**Урок русского языка в 3 классе по теме**

**«Правописание непроизносимой согласной в корне слова».**

**Основные цели:**

***Предметные:***

2) Сформировать понятие о непроизносимом согласном в корне.

3) Сформировать умение строить правила на примере правила проверки непроизносимого согласного в корне слова.

***Метапредметные:***

1) Тренировать умение применять алгоритм определения места и причины затруднения.

2) Тренировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:анализ, синтез, сравнение, аналогия.

**Основные структурные элементы урока:**

***1.Новое знание, которое открывают для себя ученики:*** правило проверки непроизносимой согласной в корне.

***2.******Пробное действие:***измените слово «РАДОСТЬ» так, чтобы оно отвечало на вопрос какой и запишите его?

***3.Фиксация затруднения:*** Не смогли объяснить написание слова «радостный».

***4.Фиксация причины затруднения:*** «Я не знаю, что это за орфограмма». «Я не знаю, как ее проверять и подбирать проверочные слова».

***5.Цель деятельности учащегося:*** «Узнать, что это за орфограмма, построить правило ее проверять, и научиться это делать».

***6.Фиксация нового знания:*** Чтобы проверить непроизносимый согласный в корне слова, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный слышится отчетливо.

**Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

* На доске открыта пословица (***Слайд 1***).

Не стыдно не знать. Стыдно не учиться.

− Прочитайте пословицу. Как вы понимаете эти слова?

− Чему учитесь вы на уроках? (Учимся сами открывать новые знания.)

− Как вы будете открывать новые знания? (Сначала мы поймем, что не знаем, а потом сами будем искать пути для того, чтобы это узнать) (***Слайд 2*)**

− Трудно ли это? (Да, не всегда удается сразу.)

− Сегодня вы будете продолжать этому учиться. Откройте тетради. Запишите дату.

− Ребята, вы любите играть в прятки? Умеете прятаться? А как вы думаете, буквы умеют играть в прятки? (…)

− Оказывается, умеют! Про них даже стихотворение написали:

*Иногда согласные  
Играют с нами в прятки.   
Они не произносятся,  
Но пишутся в тетрадке.*В. Волина.

– Хотите познакомиться с ними поближе, поиграть? Они будут прятаться, а вы – искать?

– Ну что ж, желаю вам удачи!

***2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***

– С чего мы начинаем наш урок? (С повторения.)

– А все ли вы будете повторять? (Нет, только то, что нам пригодится для открытия новых знаний.)

– Раз уж нам предстоит играть в прятки, давайте сегодня на минутке чистописания потренируемся. Найдите все согласные, которые спрятались в словах: сито, назад, нос **(*Слайд 3*).** Выпишите их (с, т, н, з, д, н, с). **(*Слайд 4*)**

– Назовите буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки. (н, з, д.)

– Назовите буквы, которые обозначают глухие согласные звуки. (с, т.)

– Назовите буквы, которые обозначают парные по звонкости и глухости согласные звуки. (д-т, з-с.)

– Продолжите строчку, соблюдая закономерность: стн здн.

– Прочитайте слова (***Слайд 5***): зв\_зда, ду\_ки, к\_тёнок, к\_рмушка, ло\_ка, похо\_.

– На какие две группы можно их разделить? (Слова с безударной гласной в корне и с парной согласной в корне.)

– Запишите слова по группам, подберите проверочные слова. Графически обозначьте орфограмму.

– Проверьте свою работу по образцу **(*Слайд 6*).** Используйте знаки (+, ?)У кого есть ошибки? Исправьте ошибки, если они есть.

– Что объединяет эти орфограммы? (Обе орфограммы в корне слова.)

– Почему для проверки подбираем однокоренное слово? (Корень во всех однокоренных словах пишется одинаково.)

– Что вы повторили? (Правила правописания орфограмм в корне слова.)

**(*Слайд 7*)**

– Почему я выбрала для повторения именно это? (Нам пригодятся эти знания при открытии нового знания.)

– Какое следующее задание я вам предложу? (Задание, в котором будет что-то новое.)

– Зачем вы его получите? (Чтобы мы сами определили, что мы ещё не знаем.)

Задание на пробное действие.

– Прочитайте *слово* («РАДОСТЬ»)(***Слайд 8***), измените его так, чтобы оно отвечало на вопрос какой? Запишите на планшетке. Покажите, что у вас получилось.

* Скорее всего, версий будет две: «радостный», «радосный». (***Слайд 9***)

– Поднимите руки те, кто согласен с первой версией.

− Кто со второй?

− Кто не смог определиться с выбором?

− Вы предлагаете разные варианты. Чей верный? (Не знаем, не можем определить.)

– В чем ваше затруднение? (Мы пока не можем обосновать свой ответ.)

– Что необходимо сделать? (Остановиться и подумать.)

***3.Выявление причины затруднения.***

–Молодцы! А теперь подумайте, почему возникло затруднение.

– Какое задание вы должны были выполнить? (Мы должны были заменить слово «радость» и записать прилагательное.)

– Как вы выполняли задание? (Пытались применить знакомые правила.)

– Почему же возникло затруднение? (Не знаем, что это за орфограмма. Не хватает знаний.)

– Вот и начинается игра в прятки. Это, ребята, необычная орфограмма. Орфограмма, которая любит прятаться. И потому ее назвали «непроизносимый согласный в корне».

– Какой шаг учебной деятельности вы совершили? (Определили, что не знаем, т.е. прошли первый этап учебной деятельности.) **(*Слайд 10*)**

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

– Значит, что будете делать дальше? (Начнем второй этап учебной деятельности «Сам найду способ».)

**–** Какую **цель** вы поставите перед собой? (**Узнать, что это за орфограмма, построить правило проверки и научиться применять это правило**.) **(*Слайд 11*)**

– Что поможет вам открыть новый способ? (Знания, которые у нас есть: проверка орфограмм в корне проверяется подбором однокоренных слов.)

– Как вы будете открывать новый способ?

− Попробуйте определить средства для открытия нового. (Будем подбирать однокоренные слова, как и для других орфограмм в корне слова.)

– Согласуем план действий. (***Слайд 12*)**

**План:**

1. Прочитать слово.

2. Подчеркнуть «опасное» место.

3. Подобрать однокоренные слова.

4. Выделить корень во всех словах.

5. Сравнить написание корня во всех однокоренных словах.

6. Сделать вывод.

7. Зафиксировать новый алгоритм.

***5. Реализация построенного проекта***

− Я предлагаю реализовать данный план в группах. Прошу вас сначала повторить правила работы в группе. (***Слайд 12***)

1. В группе должен быть ответственный.

2. Работать должен каждый на общий результат.

3. Один говорит, другие слушают.

4. Если не понял, переспроси.

5. Несогласие высказывай вежливо

– Вспомните, что делать, если во время работы у вас возникли вопросы? (Ответственный поднимает руку и задает вопрос учителю.)

* Каждая группа получает по одному слову: грус-ный, поз-ний, извес-ный, мес-ный, жалос-ливый, прелес-ный.
* План висит на доске и есть у каждой группы.
* Ответственный от каждой группы получает лист с заданием для работы в группах и лист для оформления ответов. Учитель организует представление результатов.
* Представители групп выходят, представляют ответ, опираясь на план.

– Понаблюдайте за однокоренными словами, которые представила каждая группа (произнесите их). Во всех ли однокоренных словах прячется непроизносимый согласный? (Нет, в некоторых он слышится отчетливо).

– В чем особенность слов, в которых он встречается? (В них есть стечение трёх согласных: здн, стн, рдц, лнц, вст. Один из этих согласных не произносится, чаще средний или первый звук.)

– Какие согласные не произносятся в этих словах? ([з], [т], [в], [л].)

– А в остальных родственных словах каждой группы этот согласный звук слышен? (Да. Значит, они могут быть проверочными.)

– Поработайте в группах, попробуйте восстановить алгоритм, вставив нужные слова.

* Дети достраивают алгоритм.

− Аргументируйте ваш выбор. Попробуйте доказать на примерах.

– Давайте проверим, так ли у вас получилось? **(*Слайд 14*)**

– А теперь давайте вернемся к слову «РАДОСТНЫЙ» и, пользуясь составленным алгоритмом, определим его правильное написание.

– Какой вывод можем сделать?

**Вывод.** В некоторых словах пишутся подряд три согласных буквы. Одна из них при произнесении «теряется», не произносится. Их можно назвать непроизносимыми.

– Как не ошибиться в написании таких слов? (Нужно подобрать родственное слово, где этот согласный слышится отчетливо.)

– Молодцы ребята, вы сделали правильные наблюдения и выводы. Чтобы лучше запомнить их, давайте прочитаем правила в учебнике.

− Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)

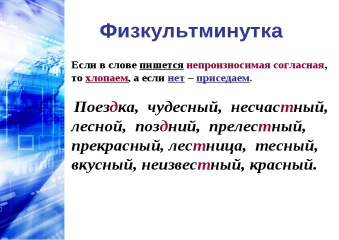
– Докажите. (У нас есть эталон.)

– Какой этап учебной деятельности закончили? (Сам найду способ.)

– Теперь мы можем закончить урок? (Нет, нам нужно потренироваться применять новое правило.)

– Но прежде чем приступить к следующему этапу, давайте немного отдохнем.

***Физкультминутка для снятия напряжения.***

******

***6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

– Какой следующий шаг на уроке? (Будем учиться пользоваться новым правилом.)

**Фронтальная работа. (*Слайд 15*)**

– Пользуясь алгоритмом, определите, какую букву нужно писать на месте пропуска: доброе сер…це, ус…ный счет (проговаривание во внешней речи). Спишите, подчеркните орфограмму.

– А теперь поработайте в парах. Запишите еще два словосочетания, правильно подбирая пропущенную букву. Проговаривайте друг другу, как действуете: чес…ное слово, хрус…нула ветка.

– Проверьте по образцу. **(*Слайд 16*)**

− У каких пар задание вызвало затруднение?

− В каком месте вы допустили ошибку?

− Какой шаг алгоритма вы нарушили?

– Исправьте ошибки.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

**–** Можете ли вы сказать, что научились применять новое знание? *(*Пока не проверим себя, не можемс уверенностью сказать.)

**–** Какой следующий шаг учебной деятельности? (Самостоятельная работа с самопроверкой.)

**–** Предлагаю вам самостоятельную работу по карточкам с последующей проверкой по подробному образцу. (***Слайд 17***)

− Не забудьте правильно выделить орфограмму.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прочитай | проверь | напиши |
| ме[сн]ость | место | местность |
| че[сн]ый |  |  |
| хру[сн]уть |  |  |
| ве[сн]ик |  |  |
| сви[сн]уть |  |  |

**–** Проверьте по образцу (***Слайд 18***) правильность выполнения. Поставьте знак «?» там, где допущена ошибка.

– Кто выполнил всю работу правильно, поставьте на полях знак «+». Молодцы!

− У кого были ошибки?

− Почему вы их допустили?

− Какой вывод можете сделать?

− Как подчеркнута орфограмма? (Одной чертой.)

− Что подчеркиваем двумя чертами? (Букву гласного, которая помогает услышать непроизносимые согласные звуки.)

– Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы.

***8. Включение в систему знаний и повторение****.*

– При выполнении, каких заданий вы можете использовать новое правило? (При записи словосочетаний, предложений, текстов.)

– Предлагаю выполнить интересное задание: (***Слайд 19***)

**Вставьте в пословицы подходящие по смыслу слова с непроизносимыми согласными. Орфограмму выделите.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нечес\_ному не товарищ. Тайна, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ троим, уже не тайна.

\_\_\_\_\_\_\_\_ встанешь – мало сделаешь. Беда \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в его зависти.

Слова для справок: поз\_но, извес\_ный, чес\_ный, завис\_ник.

– Прочитайте задание и скажите, как вы будете его выполнять. (Нужно прочитать пословицы, подобрать подходящие по смыслу слова с непроизносимыми согласными.)

– Как не допустить ошибку в словах с новой орфограммой? Какие слова будут проверочными?

– Работаете самостоятельно.

* Дети работают в тетрадях.

– Кто готов рассказать, как он выполнил работу?

– Как вы понимаете смысл этих пословиц?

* Заслушиваются ответы ребят. Учитель открывает слайд с образцом по ходу ответов детей. (***Слайд 20***)

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

– Какое затруднение у вас было в начале урока? (Не могли определить, как правильно написать слово «радостный».)

**–** Какую цель вы ставили перед собой? (Узнать новую орфограмму, построить правило для проверки и научиться его проверять, то есть применять правило при написании непроизносимого согласного в корне.)

**–** Достигли вы цели? (Да.)

**–** Каков результат вашей учебной деятельности? (Мы открыли правило, составили новый эталон.)

**–** Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность, выбрать верное для вас высказывание и зафиксировать его в своем ежедневнике. ***(Слайд 21*)**

1) Я отлично работал, у меня не было ошибок в самостоятельной работе, могу объяснить другому.

2) Я хорошо работал и всё понял, но допустил 1-2 ошибки.

3) Я хорошо работал, старался, но у меня остались вопросы, было больше 2 ошибок.

– Кто сможет аргументировать свой выбор?

– Дома (***Слайд 22***) я рекомендую тем, кто раскрасил кружок красным цветом, выполнить индивидуальное задание

– У кого желтый кружок ,свое задание.

– Тем ребятам, кто все отлично понял, я предлагаю выполнить индивидуальное задание.

– Откройте, пожалуйста, дневники и запишите домашнее задание.

– Спасибо за урок.